

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда»**

«Рассмотрено»
на заседании
научно-методического совета
протокол № 1
от «30»августа 2024г.

Введено в действие приказом
№ _____
от «30»августа 2024г.
Директор МОУ СШ № 75
_____ О.Н.Белолипецкая

«Утверждено»
на Педагогическом совете
протокол №
от «30»августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
школьного театрального кружка «Радуга талантов»**

Направление: художественно- эстетическое

Возраст: 13 -15 лет

Количество часов в неделю:2 ч.

**Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 9 месяцев
(68 часов)**

Составитель: Резник Алина Константиновна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа школьного театрального кружка разработана на основе Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования», письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, основной образовательной программы ФГОС ООО МОУ СШ № 75 , положения «О рабочей программе внеурочной деятельности МОУ СШ № 75».

Программа школьного театрального кружка разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и реализует художественно-эстетическое направление во внеурочной деятельности в 8-9 классах на основе комплексной программы Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - сочетание многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечёт его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непреходящий атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников.

1.1 Пояснительная записка

Направленность: художественно-эстетическое

Основная масса учащихся, как известно, начинает приобщение к театру вместе с поступлением в школу. Именно школа берет на себя функцию массового целенаправленного приобщения к театру, т. к. театр приносит радость соучастия сотворчества.

Непреодолимая и естественная склонность подростков к театральной игре – главная черта детского состояния. Исходя из этих фактов, можно предположить, что у учащихся школы существует способ к специфическому отражению жизни на сцене – «театр для себя».

Поэтому, стремление детей познать мир и себя, самовыразиться как художник (дремлющий в душе каждого ребенка), - побудило создать в школе театральный кружок.

Программа театрального кружка способна развить у подростков восприятие прекрасного в себе, и к созданию прекрасного в себе и вокруг себя. Это духовное и пластическое развитие школьника (любого возраста). Это обязательно граничит и проникает в нравственную задачу – воспитание духовных ценностей. Появление духовных ценностей органично связано с процессами критического мышления и самосознания. А, если принять за аксиому, что люди могут жить сообща, то надо еще формировать способность к деятельности в группе, т. е. коммуникативные способности. Это осознается особенно важно при работе с программой эстетического воспитания.

Программа по содержанию художественная, по функциональному предназначению является учебно – познавательной, по форме организации кружковая, по времени реализации - одногодичная

Актуальность программы

Общеобразовательная школа дает нужный объем знаний, умений и навыков школьнику в рамках школьной программы. Но современный выпускник должен не только хорошо владеть этими знаниями, но и

ориентироваться и общаться в той ситуации, в которую он попадает, входя во взрослую жизнь. Для этого он должен уметь предвидеть проблемы и находить пути их решения, продумывать и выбирать варианты действий. Выпускник должен развить в себе творческие способности, чтобы решать новые для себя задачи. Театральные занятия – одни из самых творческих возможностей самореализации школьника. Здесь творчество и фантазия соседствуют друг с другом.

В программе реализуется идея межпредметных связей с историей, изобразительным искусством, музыкой, театром.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что в программе собраны все наиболее эффективные способы техники театрального искусства, способствующие возможности проявления собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию, самоактуализации. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего творчество, любознательность и познавательные мотивы.

Педагогическая целесообразность

Эффективным для творческого развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.

Образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность)
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, занятия, выставки)
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов творческих конкурсов)
- средствах обучения.

Адресат программы

Программа рассчитана на один учебный год для учащихся 13 - 15 лет и составлена с учетом особенностей детей данного возраста. У детей этого возраста отношение к художественной деятельности проявляется в познавательной сфере. Этот возраст – оптимальный этап в развитии художественной культуры личности. Самые общие и характерные черты детей: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность. Поэтому небольшая теоретическая часть занятия тесно связана с практической частью.

Объем и срок освоения программы : программа предусмотрена на 1 год,

Уровень программы: базовый

Формы занятий:

- групповая

Формы обучения: очная

Режим занятий:

- В год - 68 часов
- В неделю – 1 раза в неделю по 2 часа.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

- приобщение детей к театральному искусству посредством формирования у них актёрской культуры путём упражнений и тренингов, а также через их участие в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей.

Задачи обучения:

1. Развивать художественно-эстетические предпочтения учащихся.
2. Привить ребенку любовь к прекрасному миру театра.
3. Раскрыть творческие возможности.
4. Развивать различные анализаторы: зрительные, слуховые, речедвигательные, кинестетические.
5. Активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационную сторону речи, темп, выразительность речи.
6. Воспитать чувство коллективизма, ответственность друг за друга.
7. Проявить талант через самовыражение.
8. Помочь ребёнку стать яркой, незаурядной личностью.

Обучающие задачи:

- формировать целостное представление об искусстве;
- сформировать навыки творческой деятельности;
- сформировать и расширить представления о понятиях общих и специальных для разных видов искусства;
- сформировать навыки и умения в области актерского мастерства;
- работать над повышением уровня исполнительского мастерства: уметь применять на практике полученные знания.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию художественно-эстетического вкуса, интереса к искусству;
- развивать способность активного восприятия искусства.

Развивающие задачи:

- создать условия реализации творческих способностей;
- развивать память, произвольное внимание, творческое мышление и воображение;
- выявлять и развивать индивидуальные творческие способности;
- сформировать способность самостоятельного освоения художественных ценностей.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Данная программа нацелена на воспитание в детях чувства вкуса, развития их творчества и кругозора, стимулирование в них любознательности, воспитание самостоятельности и самокритичности.

1.4 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Разделы и темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теор ия	Прак тика	
	Вводное занятие. Беседа «Что мы знаем о театре»	1	1	-	анкетировани е
	Театральная игра.	9	3	6	
.1	«Эти разные игры» (виды игр)	3	1	2	Игра, наблюдение
.2	Сюжетно-ролевая игра. Игра-озвучка фрагмента фильма	3	1	2	Игра, наблюдение
.3	Дуэтные диалоги. Просмотр, обсуждение спектакля.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение
	Авторские сценические этюды.	6	2	4	
.1	Этюд как прием развития актерского воображения. Упражнения, развивающие актерскую внимательность, наблюдательность, интуицию.	3	1	2	Наблюдение
.2	Действие в условиях вымысла. Действие по отношению к предметам. Экспромты. Беспредметные действия.	3	1	2	Наблюдение
	Сценическая речь.	11	4	7	
.1	«Что значит красиво говорить?» «Давайте говорить друг другу комплименты». Учимся говорить выразительно. Интонация речи.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
.2	Динамика и темп речи (читаем рассказы, стихи, сказки). Дикция. Скороговорки. Чистоговорки.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение
.3	Взрывные звуки (П - Б). Упражнения. Свистящие и шипящие (С-З и Ш-Ж). Упражнения.	3	1	2	Наблюдение
.4	Свободное звучание, посыл и полётность голоса (былины). Поговорим о паузах.	3	1	2	Наблюдение
	Взаимодействие. Импровизация.	9	3	6	
.1	Сочетание словесного действия с физическим	2	1	1	Блиц-опрос
.2	Монологи. Диалоги.	3	1	2	Импровизаци и
	Парные и групповые этюды-	4	1	3	Этюды,

.3	импровизации.				анализ этюдов
	Работа над пластикой	15	5	10	
.1	Сценическое движение - средство выразительности.	4	2	2	Блиц-опрос
.2	Пластическое решение художественных образов.	4	1	3	Импровизации, творческие задания
.3	Пластические этюды. Группировки и мизансцены	4	1	3	Этюды, импровизации
.4	Преодоление мышечных зажимов	3	1	2	Тренинг, наблюдение
	Театрализация.	20	1	19	
.1	Чтение сценария по ролям. Сюжетная линия театрального действия.	10	1	9	Выразительное чтение. Анализ сюжета
.2	Работа над сценическими образами. Подготовка театрализованного мероприятия	10		10	Творческие задания
	Работа над художественным образом	8	2	6	
.1	Цель актера – создание правдоподобного художественного образа на сцене. Классификация средств выразительности для достижения художественного образа	3	2	1	Устный опрос
.2	Актерские тренинги. Театральный конкурс «Мисс – театр». Репетиционная деятельность	5		4	Конкурс, наблюдение, анализ выступлений
	«Люби искусство в себе»	2	2	-	
.1	О призвании актера	1	1	-	Устный опрос
.2	Зачем нужно ходить в театр	1	1	-	Импровизации
	В мире театральных профессий	6	3	3	
.1	Театральные профессии	2	1	1	Блиц-опрос
.2	Актер. Режиссер.	2	1	1	Творческие задания, ролевая игра
.3	Театральный художник. Сценарист	2	1	1	Творческие задания, игра
0	Слово на сцене	8	4	4	
0.1	Образность сценической речи. Слово ритора меняет ход истории. Крылатые слова. Афоризмы.	2	1	1	Устный опрос

0.2	Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты. Побеседуем. Дружеская беседа.	2	1	1	Тренинг, наблюдение
0.3	Слышать – слушать – понимать. Телефонные переговоры . Буриме.	2	1	1	Ролевая игра
0.4	Голос – одежда нашей речи.	2	1	1	Импровизации, этюды
1	Сценические этюды (одиночные, парные, групповые)	9	1	8	
1.1	Развитие артистической техники на примере этюдов.	3	1	2	Устный опрос
1.2	Этюды и импровизация	2	-	2	Этюды, импровизации
1.3	Этюды на заданные темы.	2	-	2	Этюды
1.4	Фантазийные этюды	2	-	2	Этюды
2	Основы актерского мастерства	8	2	6	
2.1	Перевоплощение – один из главных законов театра. Специальные актерские приемы	3	1	2	Устный опрос
2.2	Тренинги на развитие восприятия, наблюдательности, внутренней собранности, внимания.	2	-	2	Тренинг
2.3	Развитие артистической смелости, непосредственности. Память на ощущения	2	1	1	Творческие задания
2.4	Преодоление неблагоприятных сценических условий. Образное решение роли	1	-	1	Творческие задания
3	Сценический костюм, грим.	11	4	7	
3.1	Костюм как средство характеристики образа. Сценический костюм вчера, сегодня, завтра.	3	2	1	Устный опрос
3.2	Создание эскиза театрального костюма своего персонажа.	3	1	2	Выставка эскизов
3.3	Грим и сценический образ. Характерные гримы.	3	1	2	Видеоряд характерных гримов
3.4	Придумываем и рисуем маски	2	-	2	Конкурс
4	Работа над постановочным планом спектакля	5	3	2	
4.1	Застольный период над спектаклем (тема, идея, сверхзадача). Образные решения	1	1	-	Беседа, опрос, анализ произведения

4.2	Распределение ролей. Чтение по ролям. Обсуждение сценических образов. Узловые события и поступки героев.	2	1	1	Исполнение чтецкого репертуара, анализ произведения
4.3	Конфликт и сюжетная линия спектакля. Обсуждение задач режиссерского плана. Действенный анализ, первое и главное событие.	2	1	1	Исполнение чтецкого репертуара, анализ произведения
5	Репетиционный период.	22		22	
5.1	Индивидуальные репетиции	3		3	Вживание в образ
5.2	Групповые репетиции.	3		3	Репетиции
5.3	Индивидуальные репетиции	3	-	3	Вживание в образ
5.4	Групповые репетиции	3	-	3	Исполнение ролей, владение речью, телом
5.5	Работа над художественными образами.	3	-	3	Исполнение ролей, владение речью, телом
5.6	Работа над художественными образами.	2	-	2	Исполнение ролей, владение речью, телом
15. 7	Прогонные репетиции. Замечания.	6	-	6	Исполнение ролей, владение речью, телом
5.8	Игровое занятие «Театральный калейдоскоп»	1	-	1	игра
6	Работа с оформлением спектакля.	5		5	
6.1	Оформление спектакля	1	-	1	Беседа, обсуждение
6.2	Подготовка декораций, подбор бутафории и реквизита.	1		1	Творческие задания
6.3	Подготовка сценических костюмов.	1		1	Творческие задания
6.4	Разработка партитуры музыкального и шумового оформления.	1		1	Творческие задания
6.5	Разработка светового оформления спектакля.	1		1	Творческие задания
	Подготовка к премьере.	9		9	

7	Выступления.				
7.1	Приглашения на премьеру.	1		1	Беседа
7.2	Афиша. Анонс.	1		1	Конкурс
7.3	Генеральная репетиция.	2		2	Исполнение ролей, владение речью, телом
7.4	Премьера.	2		2	Показ спектакля
7.5	Выступления.	2		2	Показ спектакля
7.6	Гастрольная деятельность.	1		1	Показ спектакля
8	Исследовательская работа	6	1	5	
8.1	Анализ выступления	1	1	-	Обсуждение спектакля
8.2	Исследовательская работа о театре	1	-	1	Опрос
8.3	Индивидуальная работа с обучающимися над разработкой, написанием и оформлением исследовательских работ о театре.	1	-	1	Проектная работа
8.5	Защита исследовательских работ	1	-	1	Творческая работа, защита, навыки ораторского мастерства
	Итого часов:				
	Итого часов за год:	68			

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Беседа «Что мы знаем о театре»

Теория. Особенности театрального искусства.

Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать историю развития театра на ознакомительном уровне.

1. Театральная игра.

Теория .«Эти разные игры» (виды игр). Сюжетно-ролевая игра.

Практика. Игра-озвучка фрагмента фильма. Дуэтные диалоги. Просмотр и обсуждение спектакля.

Ожидаемый результат: должны знать виды игр, уметь воплощаться в роль, обыгрывая ситуации.

2. **Авторские сценические этюды.** (Этюд – небольшая сценка, заключающая в себе какое-нибудь одно законченное действие)

Теория. Этюд как прием развития актерского воображения.

Практика. Игры-упражнения, развивающие актерскую внимательность, внутреннюю собранность, наблюдательность и интуицию. Действие в условиях вымысла. Действие по отношению к предметам. Экспромты. Беспредметные действия.

Ожидаемый результат: освоить упражнения, уметь обыгрывать этюды с предметами и без них.

3. **Сценическая речь.**

Теория. «Что значит красиво говорить?» «Пословица не даром молвится» «Давайте говорить друг другу комплименты». Учимся говорить выразительно. Интонация речи.

Практика. Динамика и темп речи (читаем рассказы, стихи, сказки). Дикция. Скороговорки. Чистоговорки. Взрывные звуки (П - Б). Упражнения. Свистящие и шипящие (С-З и Ш-Ж). Упражнения. Свободное звучание, посыл и полетность голоса (былины). Поговорим о паузах.

Ожидаемый результат: знать основные правила сценической речи, уметь выполнять упражнения на артикуляцию.

4. **Взаимодействие. Импровизация** – сочинение и показ сценического действия без предварительной подготовки.

Теория. Сочетание словесного действия с физическим.

Практика. Монологи. Диалоги. Парные и групповые этюды-импровизации. Упражнения-тренинги.

Ожидаемый результат: уметь в импровизированной форме вести диалог, работая в паре и группе обыграть этюд-импровизацию.

5. **Работа над пластикой.**

Теория. Сценическое движение - средство выразительности.

Практика. Пластическое решение художественных образов. Пластические этюды. Группировки и мизансцены. Преодоление мышечных зажимов.

Ожидаемый результат: знать и применять упражнения на преодоление мышечных зажимов, уметь обыгрывать этюд, используя пластику.

6. **Театрализация.**

Теория. Чтение сценария по ролям. Сюжетная линия театрального действия.

Практика. Работа над сценическими образами. Подготовка театрализованного мероприятия.

Ожидаемый результат: уметь пользоваться интонацией, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. Помогать друг другу в игровых ролях. Искренне верить в любую воображаемую ситуацию

7. Работа над художественным образом.

Теория. Цель актера – создание правдоподобного художественного образа на сцене. Классификация средств выразительности для достижения художественного образа

Практика. Актерские тренинги. Театральный конкурс «Мисс – театр» среди участников объединения. Репетиционная деятельность.

Ожидаемый результат: уметь вживаться в художественный образ, сохраняя собственную индивидуальность.

8. «Люби искусство в себе»

Теория. О призвании актера.

Практика. Зачем нужно ходить в театр.

Ожидаемый результат: правильное поведение в театре.

9. В мире театральных профессий

Теория. Театральные профессии.

Практика. Актер. Режиссер. Театральный художник. Сценарист.

Ожидаемый результат: знать театральные профессии, участвуя в ролевой игре, научиться выполнять основные функции актера, режиссера, театрального художника.

10. Слово на сцене

Теория. Образность сценической речи. Слово ратора меняет ход истории. Крылатые слова. Афоризмы.

Практика. Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты. Побеседуем. Дружеская беседа. Слышать – слушать – понимать. Телефонные переговоры (Ролевая игра) Игры со словом. Буриме.

Голос – одежда нашей речи.

Практика. Упражнения - тренинги, способствующие развитию свободного звучания голоса, постановке звуковысотного диапазона, выработке правильной дикции, интонации и темпа речи.

Ожидаемый результат: уметь самостоятельно делать упражнения на артикуляцию, дыхательную гимнастику.

11. Сценические этюды (одиночные, парные, групповые).

Теория. Развитие артистической техники на примере этюдов. Этюды и импровизация.

Практика. Этюды на заданные темы. Фантазийные этюды.

Ожидаемый результат: уметь работать в паре, в группе, уметь оценивать себя и других.

12. Основы актерского мастерства

Теория. Перевоплощение – один из главных законов театра. Специальные актерские приемы.

Практика. Тренинги на развитие восприятия и наблюдательности внутренней собранности, внимания. Развитие артистической смелости и непосредственности. Память на ощущения. Преодоление неблагоприятных сценических условий. Характерность действия. Образное решение роли.

Ожидаемый результат: освоить тренинги и самостоятельно применять их, уметь преодолевать неблагоприятные сценические условия.

13. Сценический костюм. Грим.

Теория. Костюм как средство характеристики образа. Сценический костюм вчера, сегодня, завтра.

Практика. Создание эскиза театрального костюма своего персонажа. Грим и сценический образ. Характерные гримы. Придумываем и рисуем маски (занятие-конкурс)

Ожидаемый результат: уметь создавать несложный костюм персонажа из подручных средств, уметь делать несложный грим характерного персонажа.

14. Работа над постановочным планом

Теория. Застольный период над спектаклем (тема, идея, сверхзадача). Распределение ролей. Чтение по ролям. Обсуждение сценических образов. Узловые события и поступки героев. Образные решения. Конфликт и сюжетная линия спектакля.

Практика. Обсуждение задач режиссерского плана. Действенный анализ, первое и главное событие. Завершающие определения

Ожидаемый результат: уметь анализировать сценарий, уметь работать в коллективе, сохраняя доброжелательное отношение.

15. Репетиционный период.

Теория. Работа над художественными образами.

Практика. Индивидуальные и групповые репетиции. Прогонные репетиции. Замечания. Игровое занятие «Театральный калейдоскоп».

Ожидаемый результат: уметь вживаться в художественный образ, сохраняя собственную индивидуальность, уметь работать в коллективе, сохраняя доброжелательное отношение.

16. Работа с оформлением спектакля.

Теория. Подготовка декораций, подбор бутафории и реквизита. Подготовка сценических костюмов.

Практика. Разработка партитуры музыкального, шумового и светового оформления спектакля.

Ожидаемый результат: уметь оформлять спектакль, подбирая реквизиты, музыкальное и шумовое сопровождение, уметь работать в коллективе, сохраняя доброжелательное отношение.

17. Подготовка к премьере. Выступления.

Практика. Приглашения на премьеру. Афиша. Анонс. Генеральная репетиция. Премьера. Выступления. Гастрольная деятельность.

Ожидаемый результат: уметь справляться с волнением, преодолевать неблагоприятные сценические факторы, уметь работать в коллективе, сохраняя доброжелательное отношение.

1.5 Планируемые результаты

Личностные результаты

будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

Количество учебных недель в году – 34 недель

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение – реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение - Каждое занятие по темам программы включает теоретическую и практическую часть: рассказ с целью получения знаний (теоретическая часть), познавательные беседы, практическая часть (совместная, индивидуальная, самостоятельная), конкурсы.

- Компьютер;
- музыкальная фонотека
- CD– диски;
- костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием театральных постановок;
- элементы костюмов для создания образов;
- пальчиковые куклы;
- Электронные презентации «Правила поведения в театре»
«Виды театрального искусства»
- Сценарии сказок, пьес, детские книги.

Методы обучения:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный, ролевая игра, метод создания ситуации успеха.

Методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, практическое занятие, конкурсы.

Педагогические технологии: групповое обучение, проектная деятельность.

К дополнительной общеразвивающей образовательной программе

Алгоритм проведения учебного занятия

<u>БЛОКИ</u>	<u>№ п/п</u>	<u>Этапы учебного занятия</u>
<u>Подготовительный</u>	1	Организационный
	2	Проверочный
	3	Подготовительный (подготовка к новому материалу)
<u>Основной</u>	1	Усвоение новых знаний и способов действий
	2	Первичная проверка понимания изученного материала
	3	Закрепление пройденного материала
	4	Обобщение и систематизации знаний
<u>Итоговый</u>	1	Контрольный
	2	Итоговый
	3	Рефлексивный

Формы организации учебного процесса:

Практическое занятие по отработке умений и навыков

Творческая работа

Мастер-класс

Формы подведения итогов

В первые дни обучения проводится предварительный контроль в форме собеседования, что позволяет увидеть исходную подготовку каждого ребенка, его индивидуальные вкусы, способности, склонности.

В течение учебного процесса проводится текущий контроль с целью проверки и оценки результативности освоения обучающимися программы,

своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагога при проведении занятий, а так же проявляющих творческие способности.

В течение всего периода обучения проводятся промежуточные и итоговые (контрольные) занятия каждого раздела: выставки и блиц-опросы теоретических знаний обучаемых.

В конце года обучения подводятся итоги усвоения программы (теоретической и практической части), направленные на выявления творческой личности, развитие познавательных процессов, уважения к своему труду и труду других людей. Теоретическая часть проверяется итоговым тестированием, проводится внутри объединения конкурс «Театральный калейдоскоп» и итоговый спектакль.

Формы аттестации:

- Входной контроль
- Промежуточный контроль
- Итоговый контроль

3.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1.	Вводное занятие. Беседа «Что мы знаем о театре»	1			анкетирование	
	Театральная игра.					
2.	«Эти разные игры» (виды игр	1			Игра, наблюдение	
3.	Сюжетно-ролевая игра. Игра-озвучка фрагмента фильма	1			Игра, наблюдение	
4.	Дуэтные диалоги. Просмотр, обсуждение спектакля.	1			Устный опрос, наблюдение	
.	Авторские сценические этюды.				-	
5.	Этюд как прием развития актерского воображения. Упражнения, развивающие актерскую внимательность, наблюдательность,	1			Наблюдение	

	интуицию.					
6	Действие в условиях вымысла. Действие по отношению к предметам. Экспромты. Беспредметные действия.	1			Наблюдение	-
	Сценическая речь.					
7	«Что значит красиво говорить?» «Давайте говорить друг другу комплименты». Учимся говорить выразительно. Интонация речи.	1			Устный опрос, наблюдение	
	Динамика и темп речи (читаем рассказы, стихи, сказки). Дикция. Скороговорки. Чистоговорки.	1				
	Итого за месяц	8				
октябрь						
8	Динамика и темп речи (читаем рассказы, стихи, сказки). Дикция. Скороговорки. Чистоговорки.	1			Устный опрос, наблюдение	
9	Взрывные звуки (П - Б). Упражнения. Свистящие и шипящие (С-З и Ш-Ж). Упражнения.	1			- Наблюдение	
10	Свободное звучание, посыл и полётность голоса (былины). Поговорим о паузах.	1			Наблюдение	
	Взаимодействие. Импровизация.					
11	Сочетание словесного действия с физическим	1			Блиц-опрос	
12	Монологи. Диалоги.	1			Импровизация	
13	Парные и групповые этюды-импровизации.	1			Анализ	

	Работа над пластикой					
1 4	Сценическое движение - средство выразительности..	1			Блиц-опрос	
	Сценическое движение - средство выразительности.	1			Блиц-опрос	
	Итого за месяц	8				
ноябрь						
1 6	Пластическое решение художественных образов.	2			Импровизации, творческие задания	
1 7	Пластические этюды. Группировки и мизансцены	2			Импровизации, творческие задания	
1 8	Преодоление мышечных зажимов	2			Тренинг, наблюдение	
	Театрализация.					
1 9	Чтение сценария по ролям. Сюжетная линия театрального действия.	2			Выразительное чтение. Анализ сюжета.	
	Итого за месяц	8				
декабрь						
2 0	Чтение сценария по ролям. Сюжетная линия театрального действия.	2			Выразительное чтение. Анализ сюжета.	
2 1	Работа над сценическими образами. Подготовка театрализованного мероприятия	2			Творческое задание	
	Работа над художественным образом					
2 2	Цель актера – создание правдоподобного художественного образа на сцене. Классификация средств выразительности для достижения художественного образа	2			Устный опрос	
2	Актерские тренинги.	2			Конкурс,	

3	Театральный конкурс «Мисс театр». Репетиционная деятельность				наблюдение, анализ	
	Итого за месяц	8				
	Итого за 1 полугодие	32				
январь						
2 4.	Актерские тренинги. Театральный конкурс «Мисс театр». Репетиционная деятельность	1			Конкурс, наблюдение, анализ	
	«Люби искусство в себе»					
2 5.	О призвании актера. Зачем нужно ходить в театр	1			Устный опрос	
	В мире театральных профессий					
2 6.	Театральные профессии. Актер. Режиссер.	1			Устный опрос	
2 7.	Театральный художник. Сценарист	1			Блиц-опрос	
	Слово на сцене					
2 8.	Образность сценической речи. Слово ратора меняет ход истории. Крылатые слова. Афоризмы.	1			Устный опрос	
2 9.	Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты. Побеседуем. Дружеская беседа.	1			Импровизация	
	Итого за месяц	8				
февраль						
3 0.	Сценические этюды (одиночные, парные, групповые)					
3 1.	Развитие артистической техники на примере этюдов.	1			Устный опрос	
3	Развитие артистической	1			Этюды,	

2	техники на примере этюдов.				импровизация	
3	Этюды и импровизация	1			Этюды, импровизация	
3 4	Фантазийные этюды	1			Этюды, импровизация	
	Основы актерского мастерства					
3 5.	Перевоплощение – один из главных законов театра. Специальные актерские приемы	1			Устный опрос	
3 6	Тренинги на развитие восприятия, наблюдательности, внутренней собранности, внимания.	1			Тренинг	
3 7.	Развитие артистической смелости, непосредственности. Память на ощущения	1			Творческое задание	
3 8.	Преодоление неблагоприятных сценических условий. Образное решение роли	1			Творческое задание	
	Итого за месяц	8				
март						
Сценический костюм, грим.						
3 9.	Костюм как средство характеристики образа. Сценический костюм вчера, сегодня, завтра.	1			Устный опрос	
4 0.	Создание эскиза театрального костюма своего персонажа	1			Выставка эскизов	
4 1	Грим и сценический образ. Характерные гримы.	1			Видеоряд характерных гримов	
4 2.	Придумываем и рисуем маски	1			Конкурс	
	Работа над постановочным					

	планом спектакля					
4 3.	Распределение ролей. Чтение по ролям. Обсуждение сценических образов. Узловые события и поступки героев.	1			анализ	
4 4.	Конфликт и сюжетная линия спектакля. Обсуждение задач режиссерского плана. Действенный анализ, первое и главное событие.	1			анализ	
	Репетиционный период.					
4 5.	Индивидуальные репетиции	1			Вживани е в образ	
4 6.	Групповые репетиции.	1			Исполнен ие ролей, владение речью , телом	
	Итого за месяц	8				
	апрель					
4 7.	Групповые репетиции.	1			Исполнен ие ролей, владение речью , телом	
4 8	Индивидуальные репетиции	1			Вживани е в образ	
4 9.	Групповые репетиции.	1			Исполнен ие ролей, владение речью , телом	
5 1	Работа над художественными образами.	1			Исполнен ие ролей, владение речью , телом	
5 2	Работа над художественными образами.	1			Исполнен ие ролей, владение речью , телом	
5 3.	Прогонные репетиции.	1			Исполнен ие ролей,	

					владение речью , телом	
5 4.	Игровое занятие «Театральный калейдоскоп»				игра	
5 5.						
	Итого за месяц	7				
май						
	Подготовка к премьере. Выступления.					
5 6.	Приглашения на премьеру.	1			Творческое задание	
5 8.	Афиша. Анонс.	1			Творческое задание	
5 9.	Генеральная репетиция.	2			Исполнение ролей, владение речью , телом	
6 0.	Премьера.	2			Показ спектакля	
6 1.	Выступления.	1			Показ спектакля	
	Итого за месяц	7				
	Итого за год	68				

3.4 Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п\п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			